



PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE ALEGRE

CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA: 18 de outubro de 2015

NÍVEL MÉDIO

ALMOXARIFE

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a Prova Objetiva com 30 (trinta) questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Matemática, 05 de Noções de Informática e 10 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14h:30min e término às 18h:30min (horário local).**
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
6. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
7. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
8. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
9. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.
10. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
11. O CARTÃO-RESPOSTA deverá ser devolvido ao final da sua prova, pois é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
12. O candidato só poderá levar o BOLETIM DE QUESTÕES 1 hora (60 minutos) antes do término da prova, caso termine antes, deverá devolver juntamente com o CARTÃO RESPOSTA.
13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Monte Alegre o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2015/PMMA do referido concurso.

Boa Prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto abaixo para responder às questões de 1 a 10.

O fim do mundo

Cecília Meireles

1 A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum
2 sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-
3 me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desgrenhadas, e
4 aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto
5 temiam.

6 Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós,
7 crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

8 Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada,
9 levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então
10 não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente,
11 maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que
12 caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia
13 sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. Por que as pessoas andavam tão
14 apavoradas? A mim não me causava medo nenhum.

15 Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não
16 se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste - mas que importância tem a tristeza das
17 crianças?

18 Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do
19 mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em
20 redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um
21 sentido do mundo peculiar a cada um.

22 Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguém fala em cometa, e é pena,
23 porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo
24 dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já
25 muito antiga.

26 O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se
27 valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco. Por que fomos tão sinceros ou
28 tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos
29 outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos - além dos
30 particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas. Tudo isso saberemos e
31 muito mais do que cabe enumerar em um texto.

32 Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensarmos desde já se utilizamos
33 este dom de viver da maneira mais digna.

34 Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus - dono de
35 todos os mundos - que trate com benignidade as criaturas que se preparam para encerrar a
36 sua carreira mortal. [...]

37 Enquanto isso, os planetas assumem os lugares que lhes competem, na ordem do
38 universo, neste universo de enigmas a que estamos ligados e no qual por vezes nos arrogamos
39 posições que não temos - insignificantes que somos, na tremenda grandiosidade total.

40 Ainda há uns dias a reflexão e o arrependimento: por que não os utilizaremos? Se o fim
41 do mundo não for em fevereiro, todos teremos fim, em qualquer mês...

Disponível em: <<http://rodgoalves.blogspot.com.br/search?updated-min=2011-01-01T00:00:00-02:00&updated-max=2012-01-01T00:00:00-02:00&max-results=27>> [adaptado]
Acesso em: 2 set. 2015.

1. O texto de Cecília Meireles pode ser classificado como um(a)
- (A) tese sobre a relação entre o fim e o sentido do mundo.
 - (B) debate sobre o medo que têm as pessoas do fim do mundo.
 - (C) crônica em que a autora faz uma reflexão sobre o sentido do mundo.
 - (D) artigo informativo sobre a reação das pessoas diante da passagem de cometas.

2. Pode-se depreender, da leitura do texto, que um dos propósitos da autora é chamar a atenção para a importância
- (A) da proximidade do fim do mundo.
 - (B) de se viver de maneira mais digna.
 - (C) de se tratar com benignidade as pessoas.
 - (D) do lugar que os planetas ocupam na ordem do universo.
3. Com base no contexto linguístico, pode-se depreender que as palavras “estremunhada” (linha 8) e “arrogamos” (linha 38) significam, respectivamente,
- (A) *agitada e assumimos.*
 - (B) *sonolenta e atribuímos.*
 - (C) *apavorada e adotamos.*
 - (D) *estremada e aceitamos.*
4. No trecho “o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos” (linha 15), há, entre as ações, uma relação de
- (A) oposição entre fatos que se sucedem.
 - (B) causalidade entre fatos interdependentes.
 - (C) alternância entre ocorrências semelhantes.
 - (D) simultaneidade de ocorrências independentes.
5. A terceira pessoa no plural indica indeterminação do sujeito na oração:
- (A) “que choravam” (linha 3).
 - (B) “que se preparam” (linha 35).
 - (C) “levantaram-me da cama” (linha 8).
 - (D) “e aludiam a um cometa” (linha 3 e 4).
6. No trecho “todos teremos fim” (linha 41), ocorre um(a)
- (A) silepse.
 - (B) zeugma.
 - (C) anacoluto.
 - (D) pleonasma.
7. Releia o seguinte trecho do texto:
- Por que fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos - além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas (linhas 27 a 30).
- Sobre os fatos de língua desse trecho, **NÃO** é correto afirmar que
- (A) o advérbio “tanto”, nas duas ocorrências, expressa intensidade.
 - (B) a conjunção “ou” expressa dúvida, incerteza, nas três ocorrências.
 - (C) o vocábulo “por que”, em todas as ocorrências, introduz uma pergunta indireta.
 - (D) as orações que o compõem complementam o verbo da oração principal “saberemos”.
8. O vocábulo “ora” (linha 15) é um(a)
- (A) conjunção que liga duas sequências do texto com valor alternativo.
 - (B) advérbio e poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por “agora”.
 - (C) interjeição utilizada pela autora para expressar sua impaciência diante da reação das mulheres nervosas.
 - (D) conjunção que sinaliza transição no pensamento da autora, podendo ser substituída por “pois bem”.

9. Em “pedindo a Deus – dono de todos os mundos – que trate com benignidade as criaturas” (linhas 34 e 35), o enunciado que está entre travessões
- (A) qualifica o termo antecedente.
 - (B) acrescenta um argumento novo.
 - (C) exemplifica o raciocínio da autora.
 - (D) demarca uma digressão pouco adequada.
10. A referência que **NÃO** corresponde ao pronome destacado no fragmento transcrito é:
- (A) “planetas” → “que **lhes** competem” (linha 37).
 - (B) “crianças” → “o cometa era para **elas**” (linha 6).
 - (C) “a reflexão e o arrependimento” → “por que não **os** utilizaremos?” (linha 40).
 - (D) “temível cometa” → “**Aquilo** que até então não me interessava nada” (linhas 9 e 10).

RASCUNHO

MATEMÁTICA

11. A tabela abaixo apresenta o desempenho na produção de cacau dos municípios do Médio Amazonas em 2011.

Desempenho da Cacaucultura nos municípios atendidos pelo Polo do Médio Amazonas em 2011.

Município	Área TOTAL	Área DESENV	Área COLHIDA	Produção (t)	Kg/ha	Nº Agricultores
ALENQUER	557	142	415	130	313	185
SANTARÉM	137	125	12	3	250	102
PLACAS	10911	2372	8539	5333	624	1202
RURÓPOLIS	2770	1791	979	483	493	528
TRAIRÃO	1708	376	1332	420	315	237
ITAITUBA	828	519	309	163	528	197
M. ALEGRE	200	183	17	7	412	81
TOTAL	17111	5508	11603	6539	564	2532

Fonte: CEPLAC/SUEPA/SEPES - Dados estimativos.

- Segundo esta tabela, a quantidade de cacau, produzida em Monte Alegre em 2011, por hectare, foi de

- (A) 7 quilos.
- (B) 183 quilos.
- (C) 200 quilos.
- (D) 412 quilos.

12. Em um quadrado mágico, a soma dos elementos de quaisquer linhas (horizontais) é igual à dos elementos de quaisquer colunas (verticais), que são iguais à soma dos elementos de quaisquer diagonais. Considere o quadrado mágico abaixo:

4	9	Z
3	Y	7
X	1	6

- O valor de X neste quadrado mágico é igual a

- (A) 8.
- (B) 7.
- (C) 5.
- (D) 2.

13. Um saco de cimento custava R\$ 25,00 e o vendedor daria um desconto de 10% nesse preço, desde que fosse adquirido um saco a mais do que inicialmente fora solicitado, quando seriam comprados

- (A) 7 sacos de cimento.
- (B) 8 sacos de cimento.
- (C) 9 sacos de cimento.
- (D) 10 sacos de cimento.

14. Seis Agentes Administrativos realizariam um serviço em 5 dias, trabalhando 8 horas por dia. Com a impossibilidade de dois deles trabalharem, e a redução da jornada de trabalho para 6 horas por dia, o mesmo serviço deverá ser realizado em

- (A) 12 dias.
- (B) 10 dias.
- (C) 8 dias.
- (D) 6 dias.

- 15.** Três amigas têm idades diferentes e trabalham em secretarias diferentes (Secretaria de Saúde, de Finanças e de Educação). Márcia, que não é a mais velha nem a mais nova das amigas, não trabalha na Secretaria de Saúde, pois nessa trabalha a mais nova; e Zilda trabalha na Secretaria de Educação. Com esses dados, podemos afirmar que
- (A) a mais nova chama-se Amélia.
 - (B) Zilda é a mais nova.
 - (C) a mais velha trabalha na Secretaria de Finanças.
 - (D) a mais velha trabalha na Secretaria de Educação.

RASCUNHO

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. O Internet Explorer 9 mostra o ícone “Favoritos” em formato de estrela, logo acima do canto superior direito da página da web. Para adicionar a página atual às favoritas, é necessário clicar no ícone “Favoritos” e pressionar as teclas

- (A) <Alt> + <F>.
- (B) <Ctrl> + <D>.
- (C) <Ctrl> + <Alt> + <A>.
- (D) <Shift> + <Tab>.

17. O tipo de extensão de arquivo utilizado no Microsoft Office Excel 2010, o qual representa um formato de arquivo que armazena dados tabelados e é compatível com outros gerenciados de planilhas eletrônicas, é o

- (A) XLSX.
- (B) TTF.
- (C) CSV.
- (D) MDB.

18. A funcionalidade do Windows 7 que ajuda a manter um computador por fazer análises regulares do disco rígido e ajudar a remover qualquer *spyware* do computador é a

- (A) Smart Media
- (B) Function Scan.
- (C) Windows Defender.
- (D) Disk System.

19. Quando o usuário pressiona as teclas <Ctrl> + <Alt> + no Microsoft Windows 7, é apresentada uma tela com o conjunto de opções:

Item	Opções
01	Bloquear este Computador
02	
03	Fazer logoff
04	Alterar uma senha...
05	Iniciar Gerenciador de Tarefas

- A opção que preenche o **item 02** é a de

- (A) Acionar cópia de segurança.
- (B) Alterar papel de parede de Windows.
- (C) Abrir o Windows Explorer.
- (D) Trocar Usuário.

20. No Internet Explorer 9, a guia da caixa de diálogo “Opções da Internet” que apresenta um campo onde pode ser informada a *home page* de um *site* que será carregada toda vez que o programa Internet Explorer 9 for executado é a

- (A) Geral.
- (B) Avançado.
- (C) Conteúdo.
- (D) Programas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.** O documento formal que vincula o aluno à escola, contém seus dados de identificação e outras informações importantes, além da assinatura do seu responsável legal, denomina-se
- (A) ficha de matrícula.
 - (B) mapa colecionador.
 - (C) diário de classe.
 - (D) declaração.
- 22.** O instrumento de trabalho utilizado para classificar todo e qualquer documento produzido ou recebido por um órgão no exercício de suas funções e atividades, a exemplo da escola, denomina-se _____ de classificação de documentos de arquivos.
- (A) pasta.
 - (B) padrão.
 - (C) nível.
 - (D) código.
- 23.** O documento que certifica toda a vida escolar do aluno e se destina à transferência e à comprovação de estudos e cursos por ele realizados é chamado de
- (A) Boletim Escolar.
 - (B) Histórico Escolar.
 - (C) Mapa Colecionador.
 - (D) Ata de Resultados Finais.
- 24.** As operações básicas de classificação de documentos são
- (A) análise e descarte.
 - (B) estudo e codificação.
 - (C) codificação e reciclagem.
 - (D) acondicionamento e numeração.
- 25.** Sobre a escrituração escolar, é correto afirmar que
- (A) o processo de produção de documentos e o arquivamento dos mesmos são de responsabilidade exclusiva da direção da escola.
 - (B) para evitar obstáculos ao aluno em outra escola, o registro escolar não deve conter datas, mas apenas a assinatura da direção.
 - (C) na expedição de documentos escolares, as assinaturas acompanharão os respectivos nomes por extenso, bem como do número da portaria de designação.
 - (D) os documentos expedidos pela unidade escolar serão, obrigatoriamente, assinados pela direção, pela secretaria e pela coordenação pedagógica.
- 26.** Em qualquer órgão educacional, uma das principais preocupações do almoxarife é a
- (A) manutenção de um cadastro atualizado de fornecedores e produtos.
 - (B) providência da compra somente quando acabar o estoque dos produtos.
 - (C) agilidade na aquisição do produto, evitando negociações.
 - (D) compra dos produtos mais baratos, tendo como critério único o preço.
- 27.** No que tange o arquivo escolar, é correto afirmar que
- (A) deve estar em local seguro e de acesso restrito, de modo a dificultar a consulta e a quebra de sigilo.
 - (B) o arquivo de movimento ou ativo diz respeito aos alunos que concluíram curso, desistentes e àqueles que foram transferidos da instituição.
 - (C) arquivo permanente ou passivo se refere aos alunos com escolarização em processo, onde ficam os documentos que possuem atualidade e funcionalidade.
 - (D) os documentos escolares administrativos e de gestão nele guardados devem estar sob a guarda e a responsabilidade da secretaria da escola.

- 28.** Uma das funções do responsável pelo almoxarifado da escola é
- (A) descartar documentos pouco usados do arquivo morto.
 - (B) decidir que materiais ou itens devem ser comprados.
 - (C) inventariar itens quebrados ou deteriorados.
 - (D) doar equipamentos da escola que estejam em bom estado.
- 29.** Se vários documentos forem encontrados amarrados, ensacados ou soltos, sem nenhuma ordem, em um depósito da Secretaria de Educação, é recomendável que sejam
- (A) identificados segundo as espécies e tipos documentais.
 - (B) incinerados ou descartados, após breve consulta à direção da escola.
 - (C) guardados da mesma maneira, mas em lugar adequado.
 - (D) separados conforme o tamanho e reutilizados para reciclagem.
- 30.** Um dos elementos informativos mais comumente tomados como referência para a ordenação de documentos é o(a)
- (A) nome do receptor.
 - (B) numeração do documento.
 - (C) endereço do emissor.
 - (D) função do destinatário.

RASCUNHO