



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - IFPA
PROCESSO SELETIVO 2014

PROVA OBJETIVA: 16 de fevereiro de 2014

NÍVEL FUNDAMENTAL COMPLETO

**AGRIMENSURA, DESIGN DE INTERIORES, EDIFICAÇÕES,
ELETRÔNICA, ELETROTÉCNICA, ESTRADAS, EVENTOS,
INFORMÁTICA, MINERAÇÃO, QUÍMICA, TELECOMUNICAÇÃO.**

Nome do Candidato: _____
Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Este Boletim de Questões que você recebeu, comum a todos os candidatos, corresponde ao nível de escolaridade/curso ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão resposta.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 50 (cinquenta) questões objetivas, sendo 12 de Português, 12 de Matemática, 12 de Ciências, 7 de História e 7 de Geografia. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 03 (três) horas, tendo seu início às 9:00h e término às 12:00h (horário local de Belém).**
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 50.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, curso de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
6. O candidato só poderá se retirar do local de realização da prova, após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova, salvo para casos de emergência ou autorizados pela coordenação local do processo.
7. O candidato poderá levar o seu BOLETIM DE QUESTÕES, após transcorridas 2 (duas) horas de início da prova.
8. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
9. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
10. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
12. O CARTÃO-RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
13. O candidato deverá devolver no final da prova o CARTÃO-RESPOSTA.
14. Será automaticamente eliminado do Processo Seletivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital N° 01/2014 do referido processo.

Boa Prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

COM BASE NA LEITURA DOS TEXTOS A SEGUIR, ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 01 A 12.

TEXTO 1

Como sobreviver a tantas inovações

RUTH DE AQUINO

- 1 A maior inovação, hoje, seria inventar uma maneira de esticar o tempo... Não
2 se trata de rejuvenescimento ou expectativa de vida – nem distinção entre
3 trabalho e ócio. A inovação seria um aplicativo para esticar as horas, os
4 minutos, os segundos. Para situar nossos desejos e compromissos dentro das
5 medidas de tempo. Quando percebo o grau de ansiedade, frustração e
6 superficialidade que invade hoje os relacionamentos interpessoais, em
7 qualquer idade e profissão, torço para que estejamos vivendo uma transição
8 para algo melhor. É preciso encontrar...
- 9 **Tempo para escutar**
10 Escutar o filho, a mãe, o pai, o namorado, o marido, a mulher, o colega de
11 trabalho, o chefe, o subordinado, o amigo, o vizinho, o paciente, o
12 desconhecido. Ninguém escuta mais ninguém. Falamos sozinhos e deixamos
13 o outro falando sozinho. Tem gente que ainda acha que pode escutar alguém
14 fazendo outra coisa simultaneamente. Não pode. No fim, há uma algazarra de
15 palavras jogadas fora, que batem na parede e voltam.
- 16 **Tempo para ler**
17 Nem me refiro a romances e livros. As pessoas não leem sequer um e-mail
18 inteiro, do início ao fim. A não ser que seja uma frase apenas. É enorme a
19 quantidade de mal-entendidos gerados porque as pessoas não têm mais
20 tempo de ler um e-mail inteiro. E também não têm tempo de responder aos e-
21 mails, nem para agradecer. [...]
- 22 **Tempo para pensar**
23 Em vez de pensar duas vezes antes de agir, as pessoas agem duas vezes
24 antes de pensar. Essa agilidade exacerbada pode até dar certo em alguns
25 casos, mas pode custar caro. A falta de tempo para refletir leva a decisões e
26 conclusões precipitadas, que não costumam ser as mais sensatas.
- 27 **Tempo para encontrar amigos (e não seguidores)**
28 As redes sociais ameaçam tornar a amizade uma ilusão. Os rituais da amizade
29 se perderam na exposição obsessiva e narcisista de detalhes da vida pessoal.
30 Noutro dia, ouvi alguém dizer que o Facebook é a melhor maneira de perder
31 amigos. Porque aquela pessoa que você achava bacana se revela um chato
32 na rede social. E provavelmente você também se revela uma mala.
- 33 **Tempo para curtir, até mesmo no Facebook**
34 Muita gente dá “like” no FB sem ao menos ler o que foi postado. Dá “like” por
35 gostar de quem postou aquilo e por querer que essa pessoa contribua dando
36 “like” no que ela postou. Isso não acontece sempre, mas acontece muito. Falta
37 tempo para curtir qualquer coisa com um mínimo de consistência.
- 38 **Tempo para férias. Verdadeiras**
39 A extrema competitividade faz com que muitos não tirem férias ou então
40 continuem ligados no trabalho. Há também quem ocupe as férias com a tarefa
41 incessante de relatar aos outros o que está comendo e o que seus bebês e
42 cachorros estão fazendo. [...]
- 43 Com isso, poderíamos viver com um mínimo de cordialidade, leveza e calma.
44 Qualidades que parecem ter sofrido curto-circuito num mundo interconectado
45 demais.

- 01.** Da leitura do texto, depreende-se que Ruth de Aquino, ao falar de inovações, refere-se, sobretudo, às novas tecnologias de comunicação. O enunciado em que **não há** referência ao tema é
- (A) “E também não têm tempo de responder aos e-mails, nem para agradecer” (linhas 20-21).
 - (B) “No fim, há uma algazarra de palavras jogadas fora, que batem na parede e voltam” (linhas 14-15).
 - (C) “Noutro dia, ouvi alguém dizer que o Facebook é a melhor maneira de perder amigos” (linhas 30-31).
 - (D) “Qualidades que parecem ter sofrido curto-circuito num mundo interconectado demais” (linhas 44-45).
- 02.** A autora sonha encontrar um modo de esticar o tempo, a fim de que todos possam
- (A) frequentar mais vezes as redes sociais e fazer mais amigos.
 - (B) construir e manter relacionamentos mais satisfatórios e duradouros.
 - (C) refletir menos e agir mais rapidamente para participar plenamente do Facebook.
 - (D) escutar aqueles que nos são caros no momento em que realizamos as tarefas do dia a dia.
- 03.** Para Ruth de Aquino, as inovações tecnológicas têm abalado até mesmo os “rituais da amizade” (linha 28). O enunciado em que **não há** alusão a essa ideia é
- (A) “As redes sociais ameaçam tornar a amizade uma ilusão” (linha 28).
 - (B) “E também não têm tempo de responder aos e-mails, nem para agradecer” (linhas 20-21).
 - (C) “Porque aquela pessoa que você achava bacana se revela um chato na rede social” (linhas 31-32).
 - (D) “Não se trata de rejuvenescimento ou expectativa de vida – nem distinção entre trabalho e ócio” (linhas 1-2).
- 04.** A frase “que batem na parede e voltam” (linha 15) contém um exemplo de
- (A) catacrese.
 - (B) metonímia.
 - (C) prosopopeia.
 - (D) comparação.
- 05.** Quanto aos aspectos morfossintáticos do texto, **é falso** afirmar que
- (A) o sujeito do verbo “torcer” (linha 7) é oculto.
 - (B) o pronome “que” (linha 26) retoma “pessoas”.
 - (C) o verbo “continuar” (linha 40) é verbo de ligação.
 - (D) “uma ilusão” (linha 28) é predicativo de “amizade”.
- 06.** Em relação aos aspectos semânticos e estilísticos do texto, **não é correto** dizer que
- (A) ser “mala” significa ser pessoa maçante, difícil.
 - (B) “agilidade exacerbada” é uma agilidade extrema.
 - (C) “narcisista” é a pessoa muito voltada para si mesma.
 - (D) “caro” significa “alto preço”, na expressão “custar caro”.

RASCUNHO

O e-mail no mundo corporativo

POR THAÍS NICOLETI

1 Hoje é até difícil imaginar (ou lembrar) como era a nossa vida antes da internet
2 e da agilidade do envio de mensagens pela rede. O fato é que, no mundo
3 empresarial, a ferramenta não só facilitou a comunicação entre as pessoas
4 como também trouxe alguns problemas.
5 Por um lado, expôs a dificuldade que muita gente tem ao empregar a língua na
6 variante culta, apropriada para a comunicação formal, e, por outro, criou
7 embaraços que beiram o universo da etiqueta: nem sempre as pessoas sabem
8 ao certo como fazer um pedido, como dar uma ordem, como finalizar uma
9 mensagem etc.
10 Antes da era do e-mail, havia fórmulas de correspondência, das quais alguns
11 ainda devem recordar-se. Expressões como “por obséquio”, “sem mais para o
12 momento, subscrevo-me”, “venho por meio desta”, “grato” etc., que hoje soam
13 antiquadas, eram usadas com muita frequência — o ato de redigir uma carta
14 era em si uma atividade formal. É claro que a formalidade ainda existe, mas a
15 ausência de modelos fixos constantemente põe em questão a busca do tom
16 adequado.
17 É evidente que uma expressão como “por obséquio” não foi banida da
18 comunicação, mas pode soar artificial, desviando para si a atenção do leitor. A
19 linguagem ideal não é a que parece artificial, distante da que se usa no dia a
20 dia, mas aquela que “não aparece”, que é sóbria, sem afetação, ou seja,
21 aquela que cumpre à risca o papel que deve cumprir na situação. “Por favor”,
22 por exemplo, é simples e eficaz.
23 Terminar a mensagem com o advérbio “atenciosamente” é algo ainda bastante
24 usado e correto. De uns tempos para cá, entrou na moda a abreviatura “att.”,
25 do inglês, recomendável apenas para quem estiver escrevendo a sua
26 mensagem inteira em inglês. Não há nada que justifique encerrar uma
27 mensagem escrita em português com a abreviatura em inglês. E o pior: pode
28 parecer afetação.
29 É um equívoco pensar que o uso de anglicismos, por si só, valoriza o texto. O
30 melhor caminho ainda é a fluência na língua portuguesa e seu uso seguro na
31 variante de padrão culto. O ideal é empregar uma linguagem limpa, impessoal
32 e cordial, como, de resto, devem ser o ambiente de trabalho e o
33 comportamento entre colegas.

Disponível em: <http://thaisnicoleti.blogfolha.uol.com.br/2014/01/06/o-e-mail-no-mundo-corporativo/>.
Acesso em: 30 jan.2014.

07. O texto de Thaís Nicoleti tem caráter

- (A) injuntivo e descritivo.
- (B) jornalístico e didático.
- (C) jornalístico e científico.
- (D) narrativo e argumentativo.

08. Segundo Nicoleti, no trabalho, ao redigir mensagens na internet,

- (A) deve-se usar a língua culta mais formal.
- (B) o uso de palavras em inglês indica fluência linguística.
- (C) é preciso atentar para a correção, impessoalidade e discrição.
- (D) o melhor é usar as fórmulas comuns na correspondência escrita.

- 09.** A autora **não** faz recomendações sobre como escrever *e-mails* em
- (A) “A linguagem ideal não é a que parece artificial [...] mas aquela que ‘não aparece’” (linhas 18-20).
 - (B) “Terminar a mensagem com o advérbio “atenciosamente” é algo ainda bastante usado e correto” (linhas 23-24).
 - (C) “Não há nada que justifique encerrar uma mensagem escrita em português com a abreviatura em inglês” (linhas 26-27).
 - (D) “Antes da era do e-mail, havia fórmulas de correspondência, das quais alguns ainda devem recordar-se” (linhas 10-11).
- 10.** No que concerne aos fatos linguísticos, **é incorreto** afirmar que
- (A) a locução “ou seja” (linha 20) introduz uma explicação.
 - (B) a locução “não só... como também” (linhas 3-4) dá ideia de adição.
 - (C) há um desvio de regência em “das quais alguns ainda devem recordar-se” (linhas 10-11).
 - (D) a expressão “de resto” (linha 32) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por “aliás”.
- 11.** Em relação à morfologia, **não está correta** a classificação proposta em
- (A) “não é a que parece artificial” (linha 19) – pronome pessoal.
 - (B) “Não há nada que justifique” (linha 26) – pronome indefinido.
 - (C) “nem sempre as pessoas sabem ao certo” (linha 7) – advérbio.
 - (D) “É claro que a formalidade ainda existe” (linha 14) – conjunção integrante.
- 12.** O enunciado em que a reescrita proposta **não** respeita o sentido original do trecho entre aspas é
- (A) “mas aquela que ‘não aparece’” (linha 20) = mas aquela que não chama a atenção.
 - (B) “põe em questão a busca do tom adequado” (linhas 15-16) = coloca em pauta a busca do tom adequado.
 - (C) “entrou na moda a abreviatura ‘att’” (linha 24) = a abreviatura “att.”, do inglês, tem sido usada com frequência.
 - (D) “embaraços que beiram o universo da etiqueta” (linha 7) = criou embaraços que se distanciam do campo da etiqueta.

RASCUNHO

MATEMÁTICA

13. Às 9 horas de certo dia, dois ônibus urbanos saíram ao mesmo tempo de um terminal para seus percursos, que duraram respectivamente, 70 e 80 minutos. Nesse dia, após a saída inicial, eles voltaram a sair no mesmo horário às

- (A) 18h40min.
- (B) 18h20min.
- (C) 17h40min.
- (D) 17h20min.

14. Em uma turma de estudantes havia 5 mulheres para cada 7 homens. Com a saída de 6 homens, a quantidade de mulheres ficou igual à de homens, que, inicialmente, eram

- (A) 21.
- (B) 20.
- (C) 18.
- (D) 15.

15. Esta prova é constituída de 12 questões de Língua Portuguesa, 12 questões de Matemática, 12 questões de Ciências, 7 questões de História e 7 questões de Geografia. As questões de Matemática constituem

- (A) 26% desta prova.
- (B) 25% desta prova.
- (C) 24% desta prova.
- (D) 22% desta prova.

16. Devido às lombadas eletrônicas colocadas em uma estada federal do Pará, um veículo com velocidade média de 40km/h faz uma viagem em três horas. Se a velocidade média tivesse sido de 60km/h, o tempo de viagem reduziria em

- (A) duas horas e meia.
- (B) duas horas e quarenta e cinco minutos.
- (C) uma hora e meia.
- (D) uma hora.

17. O conhecimento de Produtos Notáveis pode ajudar no cálculo mental. Por exemplo, o produto 102×98 poderia ser calculado mentalmente utilizando o produto notável

- (A) $(100 - 2)^2 = 100^2 - 2 \times 100 \times 2 + 2^2$.
- (B) $(100 + 2)^2 = 100^2 + 2 \times 100 \times 2 + 2^2$.
- (C) $(100 - 2)^3 = 100^3 - 3 \times 100^2 \times 2 + 3 \times 100 \times 2^2 - 2^3$.
- (D) $(100 + 2)(100 - 2) = 100^2 - 2^2$.

18. Um estudante iria comprar três livros de mesmo preço e dois cadernos de mesmo preço, totalizando R\$140,00. Como ele não tinha essa quantia, comprou dois desses livros e três desses cadernos, gastando R\$ 110,00. Cada caderno custou

- (A) R\$ 10,00.
- (B) R\$ 12,00.
- (C) R\$ 14,00.
- (D) R\$ 16,00.

19. O resultado do desenvolvimento de

$$(a+b)^2 + (a+b)(a-b) + (a-b)^2$$

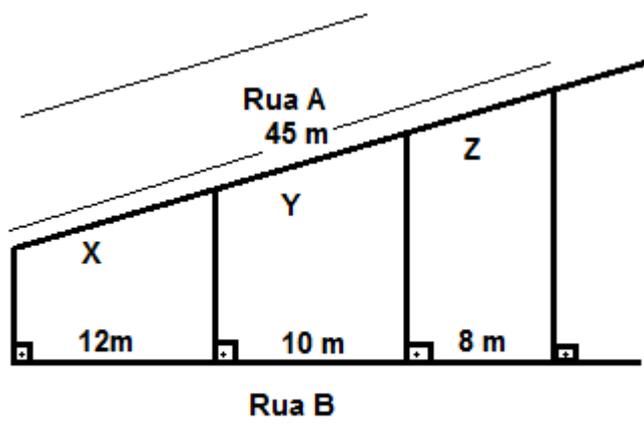
equivale a

- (A) $2a^2 + 2b^2$.
- (B) $a^2 + 3b^2$.
- (C) $3a^2 + b^2$.
- (D) $a^2 + 2b^2$.



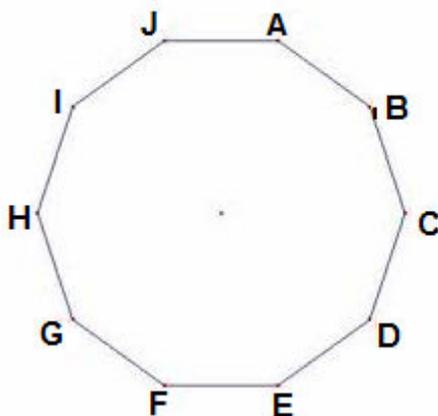
20. A foto acima apresenta uma das pontes da Alça Viária, cujo contorno, formado pelos esteios superiores e pelo piso, assemelha-se a dois triângulos isósceles. Considere o triângulo ABC da direita, em que os ângulos A e C são congruentes e o caso do suplemento do ângulo B, adicionado ao complemento do ângulo C resultar em 122° . Nesse caso, o ângulo B medirá
- (A) 116° .
 - (B) 120° .
 - (C) 124° .
 - (D) 32° .

21. Três lotes consecutivos de um loteamento têm frentes para a Rua A e para a Rua B, sendo que a soma das medidas das três frentes pela rua A mede 45 metros, conforme a figura abaixo. A maior das frentes para a rua A mede



- (A) 12 m.
- (B) 15 m.
- (C) 24 m.
- (D) 18 m.

22. Para construção de uma praça, em forma de um decágono regular conforme esboçado abaixo, perguntou-se a um agrimensor qual a quantidade de caminhos internos possíveis entre seus 10 vértices distintos (n° de diagonais) e a medida de cada um de seus ângulos internos.

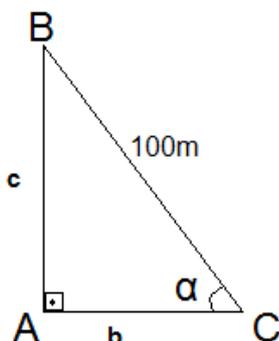


- A resposta correta a essas perguntas apresenta, respectivamente, os seguintes valores:

- (A) 30 e 154° .
- (B) 35 e 144° .
- (C) 40 e 164° .
- (D) 45 e 180° .

UTILIZE OS DADOS ABAIXO PARA AS PRÓXIMAS DUAS QUESTÕES

Um terreno tem a forma de um triângulo retângulo, com 100 m de hipotenusa e 240 m de perímetro, conforme figura abaixo.



23. A área desse terreno mede

- (A) 1.800 m^2 .
- (B) 2.000 m^2 .
- (C) 2.200 m^2 .
- (D) 2.400 m^2 .

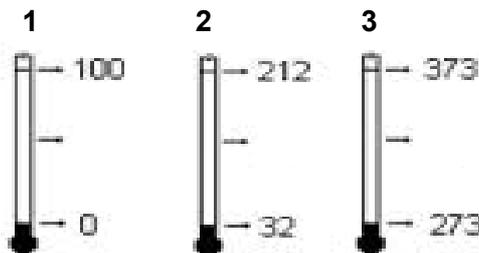
24. Se a medida do ângulo α fosse conhecida, utilizando as razões trigonométricas, a área $S = \frac{b \cdot c}{2}$

poderia ser calculada pela fórmula

- (A) $S = (100 \text{ sen } \alpha)/2$.
- (B) $S = (100 \text{ cos } \alpha)/2$.
- (C) $S = (100^2 \text{ sen } \alpha \text{ cos } \alpha)/2$.
- (D) $S = (100^2 \text{ tg } \alpha)/2$.

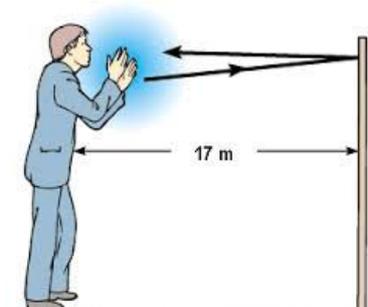
RASCUNHO

30. Todos os corpos no Universo irradiam calor, o que não significa que todos eles sejam quentes, no sentido cotidiano do termo. O calor é a energia em movimento das partículas que compõem a matéria e que se transferem de um corpo para outro. Na figura abaixo, os números 1, 2 e 3 se referem às escalas termométricas, que servem para medir a temperatura dos corpos. Essas escalas são, respectivamente,



- (A) Kelvin, Fahrenheit e Celsius.
- (B) Kelvin, Celsius e Fahrenheit.
- (C) Celsius, Kelvin e Fahrenheit.
- (D) Celsius, Fahrenheit e Kelvin.

31. Agradáveis ou desagradáveis, naturais ou produzidos pelas máquinas inventadas pelo homem, os sons estão presentes em quase todas as circunstâncias da nossa vida. O som pode ser produzido de várias formas e resulta da vibração de um corpo, como no caso do exemplo apresentado na figura abaixo.



- Quando uma onda sonora encontra um obstáculo à sua frente, ela pode retornar à sua fonte. A esse retorno denominamos

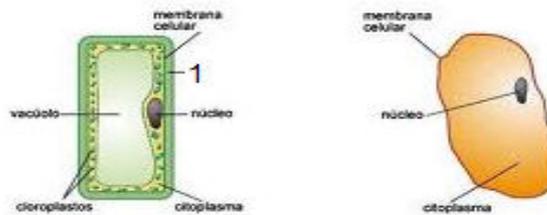
- (A) reflexão.
- (B) emissão.
- (C) convecção.
- (D) propagação.

32. *Prisma* é um instrumento óptico que pode decompor a luz solar em pelo menos sete cores – as cores do arco-íris. Cada cor que incide sobre a superfície do prisma sofre um desvio diferente a que se denomina

- (A) feixe.
- (B) onda.
- (C) refração.
- (D) condução.

RASCUNHO

33. Observe as figuras abaixo.



- A estrutura celular indicada com o número 1 é denominada

- (A) retículo endoplasmático.
- (B) parede celular.
- (C) ribossomo.
- (D) lisossomo.

34. Sobre a classificação dos vegetais, observe as colunas abaixo.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| [1] Musgo | [] Gimnosperma |
| [2] Samambaia | [] Angiosperma |
| [3] Pinheiro-do-Paraná | [] Briófitas |
| [4] Mangueira | [] Pteridófitas |

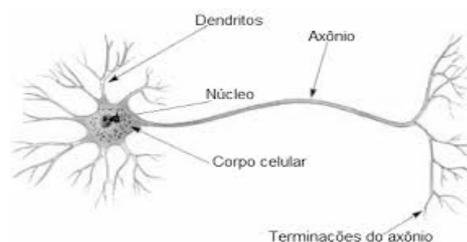
- A sequência numérica que preenche respectiva e corretamente a coluna é

- (A) 4, 1, 2 e 3.
- (B) 4, 3, 1 e 2.
- (C) 3, 4, 2 e 1.
- (D) 3, 4, 1 e 2.

35. Ao *lugar* onde uma espécie vive denominamos

- (A) habitat.
- (B) população.
- (C) comunidade.
- (D) ecossistema.

36. Um importante sistema do corpo humano é responsável pela maioria das funções de controle em um organismo, por coordenar e regular as atividades corporais. A unidade funcional desse sistema é apresentada na figura abaixo e denomina-se

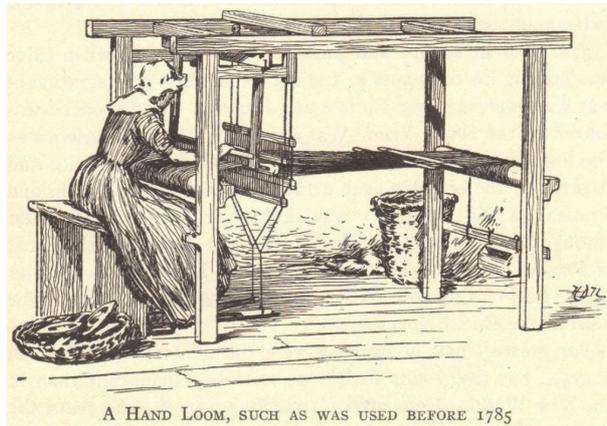


- (A) ovócito.
- (B) hemácia.
- (C) neurônio.
- (D) espermatozoide.

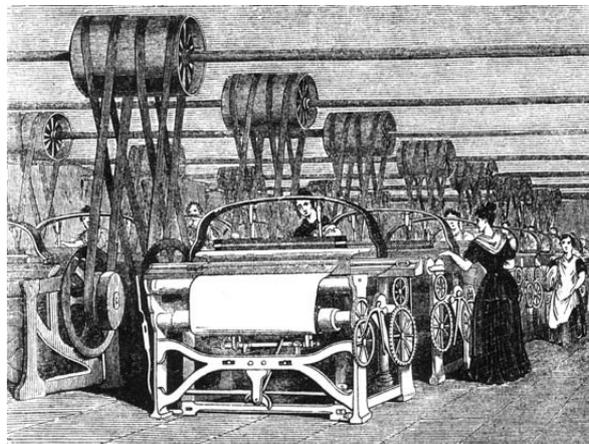
RASCUNHO

HISTÓRIA

37. Observe as duas imagens de teares para fazer tecido e responda à questão proposta.



Tear manual usado antes de 1785. Disponível em: <https://etd.ohiolink.edu>. Acesso: 04 de fevereiro de 2013.



Tear industrial usado depois de 1789. Disponível em: *Enciclopédia Britânica Online* <http://kids.britannica.com/elementary/art-87323>. Acesso: 04 de fevereiro de 2013.

- As duas imagens representam uma grande mudança tecnológica iniciada na Inglaterra do final do século XVIII e que mudou radicalmente as relações sociais e econômicas mundiais. Esse processo de mudança é conhecido e caracterizado como Revolução

- (A) burguesa, na qual os ricos comerciantes se transformaram em empresários do ramo dos tecidos, iniciando um processo de industrialização em larga escala.
- (B) socialista, por meio da qual os meios de produzir saíram das mãos de poucas pessoas e de seus trabalhos em teares manuais e passaram a ser produzidos em escala mundial.
- (C) industrial, na qual os meios de produzir saíram das mãos dos artesãos e de seus trabalhos sob medida e encomenda e passaram a ser feitos em série e padronizados.
- (D) industrial, na qual a produção deixou de ser feita em pequena escala e por mulheres e passou a ser feita em larga escala, sob a liderança feminina.

RASCUNHO

38. Observe a imagem abaixo e responda à questão proposta.



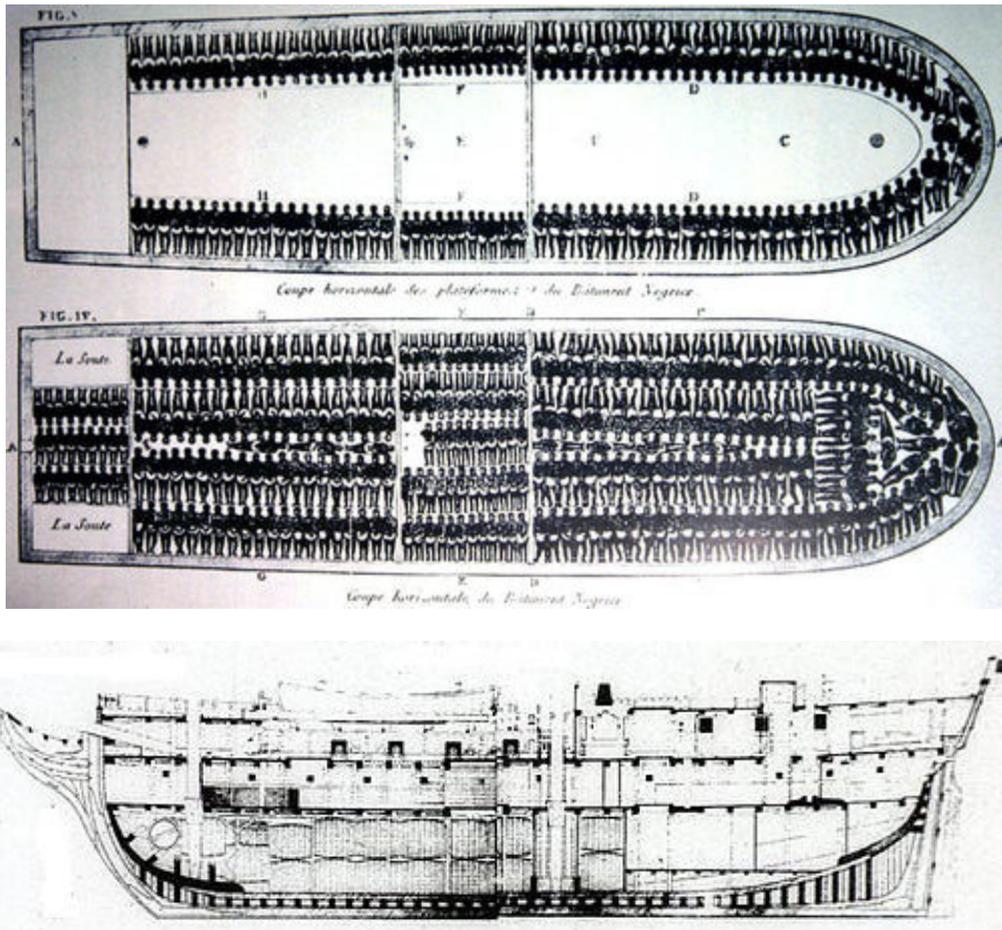
Charles Goodyear (1800-1860), inventor do processo de vulcanização. Disponível em: http://www.pbs.org/wgbh/theymadeamerica/whomade/goodyear_hi.html. Acesso: 01 de fevereiro de 2014.

- A imagem acima representa um inventor norte americano que marcou uma nova era na produção industrial mundial. Sua invenção, o processo de vulcanização da borracha, foi muito importante não apenas para os países industrializados, como também para o desenvolvimento econômico e social da Amazônia entre 1870 e 1910, gerando um momento denominado de Bela Époqa ou *Belle Époque*, em francês. O processo de vulcanização e a Amazônia da *Belle Époque* associam-se porque

- (A) Goodyear financiou em larga escala a produção industrial da borracha no interior da Amazônia, inaugurando o momento áureo da borracha, a *Belle Époque*, marcado por forte presença norte americana e desenvolvimento das grandes cidades locais.
- (B) a vulcanização melhorou a qualidade da borracha e proporcionou seu uso em escala industrial. Isso desencadeou uma corrida pelo látex, sua matéria prima, que vinha da floresta amazônica. Esse processo enriqueceu os seringalistas e gerou a *Belle Époque*.
- (C) a Amazônia da *Belle Époque* foi o momento em que homens como o intendente Antônio Lemos e Lauro Sodré, o governador do Pará, aliaram-se a capitalistas internacionais, como o americano Goodyear, para financiar o negócio da exploração do látex via vulcanização. Com esse dinheiro, eles então modernizaram as grandes cidades amazônicas (*Belle Époque*).
- (D) a vulcanização foi o processo de tratamento da borracha no qual todas as suas impurezas eram retiradas. Esse processo agregava valor de mercado ao látex amazônico, levando os seringueiros locais a enriquecerem rapidamente no processo chamado de *Belle Époque* Amazônica.

RASCUNHO

39. Observe atentamente o desenho da planta de um navio abaixo e escolha a alternativa abaixo que melhor a explique



Planta de um navio transatlântico, século XIX. Disponível em: <http://africanhistory.about.com/od/slaveryimages/ig/Slavery-Images-Gallery/SlaveShipBrookes.htm>. Acesso: 01 de fevereiro de 2014.

- A imagem acima foi produzida no contexto histórico do Brasil da segunda metade do século XIX. Ela representa a planta de um navio transatlântico que transportava
- (A) imigrantes asiáticos ilegais, especialmente japoneses do Japão para o Brasil, os quais vinham trabalhar com a pimenta e o cacau.
- (B) imigrantes italianos de terceira classe, os quais vinham para as fazendas de café no sudeste do Brasil e recebiam passagens pagas pelos fazendeiros e pelo governo brasileiro.
- (C) migrantes nordestinos, especialmente os cearenses, que migravam de graça para trabalharem nas matas amazônicas como soldados da borracha.
- (D) escravos de origem africana que, desde 1850, foram transportados ilegalmente para o Brasil em navios negreiros.

RASCUNHO

40. “Em 1900, o Brasil possuía em torno de 55 mil operários. As primeiras indústrias surgiram no final do século XIX e a classe operária era composta em sua maioria – cerca de 90% – por imigrantes europeus, principalmente italianos, espanhóis e portugueses, e outros em número bem menos expressivos, como alemães, austríacos e poloneses (...) Em 1904 são fundadas quase 30 novas entidades operárias somente no Estado de São Paulo e no Rio de Janeiro. As greves também continuam a se desenvolver. O 1º de Maio é comemorado pela primeira vez num teatro em São Paulo”.

Disponível em: http://www.pco.org.br/biblioteca/socialista/ver_texto.php?txt=192.

Acesso: 31 de janeiro de 2014.

O trecho do texto acima relata as principais características do movimento operário brasileiro durante a Primeira República. Por ele e por seus conhecimentos sobre o tema, é correto afirmar que esse movimento operário era fundado por imigrantes

- (A) estrangeiros, especialmente de origem europeia, que traziam de suas terras natais ideais socialistas, especialmente anarquistas e comunistas, principais vertentes formadoras do movimento operário no Brasil.
- (B) europeus vindos de terras distantes e do mundo rural, que trouxeram consigo pouca experiência de luta operária, mas que, no Brasil, aprenderam a se sindicalizar e a fazer greves junto ao Partido comunista do Brasil, primeiro órgão de luta operária no Brasil.
- (C) italianos e alemães que vinham de zonas altamente industrializadas da Europa e que trouxeram consigo experiências de greves e de movimentos sociais comunistas praticados da Rússia soviética, que fez uma revolução socialista em 1900.
- (D) alemães, austríacos e poloneses que chegaram ao Brasil e foram explorados bem mais do que em suas terras natais. Isso deu origem às revoltas que geraram as primeiras greves e ao surgimento do movimento operário de teor socialista e comunista no Brasil.

RASCUNHO

41. Observe a imagem abaixo e responda à questão que se segue.



Berlim, 1945. Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/estudar/pergunte-professor/historia-guerra-fria-752071.shtml>. Acesso: 31 de janeiro de 2014.

- A imagem faz referência ao período da chamada Guerra Fria e à situação de divisão da Alemanha depois da segunda guerra mundial, no ano de 1945. Sobre esse contexto e as personagens da imagem, é correto afirmar que a personagem da

- (A) esquerda representa os EUA, pois leva uma bomba atômica na cintura, sendo que, em 1945, os americanos eram os únicos que possuíam essa tecnologia. Do outro lado, o homem de bigode representa Stalin, o dirigente soviético. Ambos lutam com palitos de fósforos, ou seja, qualquer fagulha, de um lado ou do outro, seria capaz de incendiar a situação.
- (B) direita era o líder soviético Gorbachev e a da esquerda, o presidente americano Bush. Os dois lutam com agulhas, costurando uma complicada paz, já que, por traz de ambos, havia bombas atômicas e todo o seu arsenal nuclear, o que poderia desencadear uma terceira guerra mundial em 1945.
- (C) esquerda era um soldado alemão ocidental que, com sua bomba, tentava intimidar um líder soviético da antiga Alemanha Oriental. Ambos lutavam com armas insignificantes, já que a luta principal não era deles, mas dos EUA e da China, que lutavam abertamente desde a Segunda Guerra Mundial em 1945.
- (D) esquerda era um soldado americano intimidado com o armamento da Alemanha Oriental, representado pela personagem da direita. Ambos batalhavam com palitos de fósforos e com bombas na cintura. A imagem representa o poderio alemão, que era mais forte do que o norte americano devido à instabilidade do período final da Segunda Guerra Mundial.

RASCUNHO

42. Leia o trecho abaixo e responda à questão proposta.

“O início da ditadura (1964) também deixa suas marcas na ocupação da Amazônia. Dentro de um discurso nacionalista, os militares pregam a unificação do país. Além disso, é preciso proteger a floresta contra a “internacionalização”. Em 1966, o presidente Castelo Branco fala em ‘Integrar para não entregar’”.

Disponível em: <http://www.imazon.org.br/imprensa/imazon-na-midia/linha-do-tempo-entenda-como-ocorreu-a-ocupacao-da-amazonia>. Acesso: 31 de janeiro de 2014.

- O trecho acima analisa a principal proposta de desenvolvimento e de ocupação territorial da Amazônia nos anos conhecidos como da ditadura militar no Brasil. Essa proposta na região amazônica do período ditatorial é caracterizada pela política

- (A) centralizadora, organizada pelo poder militar e estatal que promoveu uma ocupação organizada em assentamentos e núcleos de colonização sustentados por grandes projetos, visando a criação de cooperativas – modelo socialista.
- (B) descentralizada, organizada pelos governos militares e pelo capital internacional que financiou em larga escala os grandes projetos de desenvolvimento da Amazônia, marcados pela produção de gado e de arroz, voltados para a exportação.
- (C) intervencionista por parte do governo, que adquiriu empréstimos e financiou o desmatamento. Também promoveu uma ocupação em larga escala através de grandes projetos mineradores ou agropecuaristas, os quais enriqueceram a poucos e incharam as grandes cidades da região norte.
- (D) centralizadora promovida pelos governos militares para efetivar a colonização de terras pobres, despovoadas e improdutivas do interior da Amazônia, através de uma política de incentivos fiscais (zona franca) ou da criação de polos industriais e de vilas operárias em Manaus e Belém.

43. “Os planos Collor I e II direcionaram a política econômica durante os dois anos de governo do ex-presidente Fernando Collor (...). Entre dezembro de 1989 e março de 1990, a inflação saiu de uma taxa em torno de 50% ao mês para a faixa de aproximadamente 100% ao mês, cita o professor da faculdade de Economia da USP, Heron do Carmo. “Era uma situação que merecia, de qualquer que fosse o candidato eleito, uma dedicação especial e um ataque rápido ao problema, evidentemente, socialmente custoso”, avalia”.

Disponível em: *O Globo* 29/09/2012. <http://g1.globo.com/economia/noticia/2012/09/planejado-contra-hiperinflacao-plano-collor-deu-inicio-abertura-comercial.html>. Acesso: 04 de fevereiro de 2014.

- O trecho acima trata da política econômica promovida pelo então presidente da República Fernando Collor de Mello entre os anos de 1990 e 1992. Essa política foi colocada em prática por meio de dois planos econômicos (Collor I e Collor II) caracterizados pelo(a)

- (A) ataque à inflação em três frentes: redução do excesso de liquidez (dinheiro circulando incentivava a alta de preços), corte de déficit público (excesso de gastos do governo) e desindexação (mecanismo que reajusta automaticamente os preços acompanhando a inflação passada). Para tanto, o governo tomou medidas impopulares, como o bloqueio dos depósitos bancários e a criação de uma nova moeda, o Cruzado Novo.
- (B) luta contra a inflação, com o congelamento de preços e salários, medidas as quais em um primeiro momento surtiram efeito, mas que, a médio prazo, acarretaram um grande desabastecimento de alimentos e o nascimento de um mercado paralelo de bens, o que aumentou a tensão social e levou à renúncia do presidente Collor de Mello.
- (C) revisão periódica dos preços de acordo com avaliações do Ministério da Economia, o que levou à criação de índices e indexadores de preços (IPC) e de salários (ICMS). Os salários também foram indexados e congelados, ficando sob o controle do governo. Toda esta política para conter a inflação fracassou, o que foi agravado com a crise política e o *impeachment* do presidente Collor em 1992.
- (D) demissão em massa de servidores, aumento de tarifas públicas e o início das privatizações – reduzindo as despesas do governo. Apesar da proposta de severidade econômica, o governo Collor não conseguiu seguir com seu plano de austeridade fiscal devido à grave crise internacional, que levou à renúncia do presidente em 1992.

GEOGRAFIA

44. O atual território brasileiro é fruto de um longo processo de formação, acerca do qual é correto afirmar que
- (A) o primeiro espaço a ser ocupado pelos colonizadores portugueses foi o litoral nordestino.
 - (B) a ocupação do território brasileiro pelos colonizadores iniciou-se pela Amazônia, com o ciclo das “Drogas do sertão”.
 - (C) o cultivo da cana-de-açúcar foi o principal fator de ocupação portuguesa no interior do país.
 - (D) as entradas e bandeiras estimularam a ocupação do litoral brasileiro devido às riquezas minerais ali existentes.
45. O Brasil possui uma vasta e importante rede hidrográfica, de grande importância para o desenvolvimento do país. Acerca das bacias hidrográficas brasileiras, é correto afirmar que
- (A) os rios da Bacia do São Francisco são importantes porque possibilitam intensa navegação, já que são perenes e totalmente navegáveis.
 - (B) o rio Tocantins é grande fornecedor de energia através da Hidrelétrica de Tucuruí, localizada no Pará.
 - (C) os rios da bacia do Paraná que percorrem principalmente a Região Nordeste são importantes para a navegação nesta região.
 - (D) devido à agricultura praticada nas várzeas do rio Amazonas, tal como acontece no rio Nilo, na África, ele recebe a denominação de “Nilo brasileiro”.
46. A imagem abaixo representa um movimento migratório muito comum no Brasil e responsável pelo inchaço populacional das principais metrópoles do país. Trata-se do(a)



- (A) transumância.
 - (B) êxodo rural.
 - (C) movimento pendular.
 - (D) movimento sazonal.
47. No atual cenário da agricultura brasileira, destacam-se alguns produtos que tiveram grande expansão nos últimos anos e são importantes no setor de exportação. Dentre esses produtos, merece realce especial o(a)
- (A) trigo, que é cultivado principalmente nas áreas de clima tropical.
 - (B) feijão, vegetal de ciclo curto, cultivado em todo o país, mas, principalmente, nas terras áridas do sertão nordestino.
 - (C) soja, cultivada em várias regiões do país, mas que tem vastas extensões de cultivo nas áreas de cerrados, principalmente no Centro-oeste.
 - (D) arroz, espécie típica dos alagados das várzeas amazônicas e principal produto da agricultura comercial brasileira.

- 48.** Os domínios morfoclimáticos representam a combinação de um conjunto de elementos da natureza – relevo, clima, vegetação – que se inter-relacionam e interagem, formando uma unidade paisagística. Dos domínios morfoclimáticos brasileiros, é correto afirmar que o domínio
- (A) da caatinga localiza-se principalmente no sudeste brasileiro, no conhecido polígono das secas, caracterizado por depressões interplanálticas semiáridas, área de agricultura intensiva.
 - (B) dos cerrados está localizado na porção central do território brasileiro, onde há um predomínio de chapadões com a vegetação predominante do Cerrado, área apropriada antropicamente principalmente pela agropecuária moderna.
 - (C) equatorial amazônico, situado na região sul do Brasil, é formado, em sua maior parte, por terras altas, nas quais predomina o processo de sedimentação, com clima e floresta equatorial, área de pecuária leiteira moderna.
 - (D) das pradarias, também conhecido como domínio das coxilhas (relevo com suaves ondulações), situa-se no extremo norte do Brasil, no estado do Pará, com predominância da formação de campos limpos.
- 49.** Com a economia mundial globalizada, a tendência comercial é a formação de blocos econômicos criados com a finalidade de facilitar o comércio entre os países membros. O bloco econômico do qual o Brasil é o país mais importante denomina-se
- (A) NAFTA.
 - (B) União Europeia.
 - (C) MERCOSUL.
 - (D) Tigres Asiáticos.
- 50.** Existem diversas formas de regionalizar o território brasileiro. Uma delas utiliza os critérios socioeconômicos e divide o país em
- (A) Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-oeste.
 - (B) Norte, Leste, Sul, Nordeste e Centro-oeste.
 - (C) Norte, Sul, Centro-sul, Sudeste e Centro-oeste.
 - (D) Amazônia, Nordeste e Centro-sul.

RASCUNHO